

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

**по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»**

Тема (лекция) 1. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования

Задание 1. Выполнить письменно. Подготовьте перечень документов, необходимых образовательному учреждению для реализации специального и инклюзивного образования.

Задание 2. Выполнить письменно. Выделите общие подходы и специфику законодательной базы в области образования в России и зарубежных странах.

Задание 3.

Выполнить письменно. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 4.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации?»

Тема (лекция) 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога

Ознакомьтесь с Приказом Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

Задание 1. Выпишите трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог».

Задание 2. Выпишите возможные наименования должностей и профессий профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Задание 3. Выпишите требования к образованию и обучению согласно профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

Задание 4. Выпишите документы, рабочую документацию отражающие нормативно-правовую базу деятельности педагога-дефектолога.

Тема (лекция) 3. Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования

Задание 1. Ознакомьтесь с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Ответьте письменно на вопрос. Какая логопедическая помощь оказывается при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Распоряжением Р-75?

Задание 2. Выполнить письменно. Укажите примерные АООП НОО обучающихся с ОВЗ, входящих в программно-методическое обеспечение деятельности учителя-дефектолога (общее).

Задание 3. Выполнить письменно. Выпишите программно-методические материалы, рекомендуемые к использованию учителем дефектологом при составлении рабочих программ.

по дисциплине «Основы коррекционной педагогики и психологии»

Тема (Лекция) 1. Возрастная психология и психология развития

Задание 1.

Приведите перечень аргументов, в чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии. Выполните письменно.

Задание 2.

Выполните письменно. Приведите примеры закономерностей психического развития детей с разными видами недостаточности:

- а) общие для нормального и нарушенного развития;
- б) свойственные только детям с нарушениями развития.

Задание 3.

Раскройте сущность учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития, как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма. Ответьте письменно.

Задание 4.

Дайте характеристику основных параметров дизонтогенеза. Выполните письменно.

Задание 5

Раскройте письменно классификацию детей с отклонениями в развитии по В. В. Лебединскому. Обоснуйте, что легло в основу данной классификации.

Тема (Лекция) 2. Специальная педагогика и специальная психология

Задание 1.

Выполните письменно. Каково отношение бихевиористов к роли наследственных факторов в развитии человека? Какие типы научения выделены в бихевиоризме?

Задание 2.

Каковы характерные признаки высших психических функций? Опишите письменно.

Тема (Лекция) 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ

Задание 1.

Перечислите некоторые особенности когнитивной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (тотальным недоразвитием ЦНС). Выполните письменно.

Тема (Лекция) 4. Психолингвистика

Задание 1.

Какие определения психолингвистики как науки вы знаете. Как определяется

предмет и объект современной психолингвистики. Выполните письменно.

Задание 2.

Ответьте письменно. В чем состоят специфические особенности области научного знания психолингвистики?

Тема (Лекция) 5. Основы нейропсихологии

Задание 1.

Какие основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга вы знаете? Выполните письменно:

Задание 2.

Перечислите и выпишите симптомы слуховой агнозии.

Тема (Лекция) 6. Система коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР

Задание 1.

Ответьте письменно на вопрос: «В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?»

Задание 2.

Выполнить письменно. Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?

Задание 3.

Выполнить письменно.

1. Согласно характеристике ребенка, определите форму ЗПР.
2. Предложите направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.

3. Определите прогноз развития ребенка.

Кейс-задача 1.

Часто отсутствует в школе и дома из-за болезни. Появляется астения (слабость). Хроническая слабость (астения) тормозит психическое развитие. Часто

болеющие дети – тоже входят, если слишком часто пропускают. Они часто жалуются на боли. Робкие неуверенные в себе дети. Могут плакать, очень часто устают. Плаксивые, безинициативные. Себя не могут защищать. Становится «козлом отпущения», на котором все срываю свой гнев в том числе и учителя. Без взрослого, не могут выполнить и одного задания. Отсутствует школьная мотивация, мотивация достижения – сделать что-либо до конца. Дома – эгоцентричны. Сдаются от трудных заданий. Состояние предболезненное. Прогноз развития зависит от физического здоровья, выздоровления.

Кейс-задача 2.

Отстают в физическом развитии. Выглядят моложе. По Эриксону формируются неправильные установки – все плохие, а я хороший, все плохие и я плохой. Поверхностность эмоций – привязчивость, всех люблю, а завтра ненавижу, а истинные чувства возникают через большое время. Несамостоятельность поведения. Могут быть мозговые дисфункции нарушения. Может быть нормальное физическое развитие. Могут быть акцентуации характера – пограничные состояния между нормой и аномалией. Все имеют низкий уровень анализирующего наблюдения. Трудности нахождения существенных и несущественных признаков. Трудности обобщения. Неустойчивость внимания. Интеллектуально пассивны – не стремятся и не задают вопросы. Чрезмерная агрессивность или покорность. Все это приводит к хронической дезадаптации.

Кейс-задача 3.

У всех этих детей церебральная астенция – слабость. Проявляется в непереносимости жары или духоты, утомляемости. Будут плохо себя вести и взрослые должны догадаться почему. Непереносимость езды в транспорте – засыпают, тошнит или просто отказываются. Снижение работоспособности. Слабая концентрация внимания. Снижение памяти. Познавательная активность снижена. Не задает вопросы. Не тянет руку. Мыслительные операции не совершенны и могут приближаться к мышлению умственно отсталых детей. Свойственна фрагментарность знаний. Пока сосредоточен, все понимает, как отвлекается так ничего не понимает. Знания быстро забываются. Все это сопровождается

эмоционально-волевой незрелостью. Не контролирует свои эмоции, поведение. Другими словами, характерна несформированность произвольности всех психических процессов и поведения. Дети с трудом определяют эмоции. Несамостоятельность. Себя не контролирует. Повышенная внушаемость. Снижена мотивация достижений. Низкая критичность. В оценке своей деятельности и поступков. Игровые интересы преобладают над учебными. В игре предлагают простые и однообразные сюжеты. Играют в простые, знакомые им игры. Не любят игры со сложным сюжетом и инструкциями – не запоминают, им это надоедает. В игре проявляют мало творчества и воображения. Характерен различный фон настроения. Одни дети расторможены, не могут себя контролировать, импульсивны, не по возрасту развита непосредственность. Другие с пониженным фоном настроения (робкие, застенчивые, тихо недовольны, тяжело переживают школьные неудачи, возможны невротические реакции и неврозы).